

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по «Литературному чтению» для **1-г класса** (уровень начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2), разработана на основе Примерной программы по литературному чтению для общеобразовательных учреждений и авторской программы В. Г. Горецкого., Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А. и др. «Литературное чтение» 1-4 классы («УМК школа России») , в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955).

3.Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2).

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Рабочая программа по курсу литературное чтение в 1-г классе ориентирована на использование **УМК школа России** Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Литературное чтение», который включает в себя:

«Азбука» 1 класс В 2-х ч. / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.- М « Просвещение» 2024, включённого в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор В.Г. Горецкий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Литературное чтение» состоит из двух блоков «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение».

«Литературное чтение. Обучение грамоте» начинается сбукварного периода, охватывает повторение согласных шипящих звуков; гласных звуков, обозначающими два звука; с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями. Обучение чтению ведется звуковым

аналитико-синтетическим методом. Принцип чтения позиционный, что способствует лучшему пониманию прочитанного, развитию фонематического слуха и умению правильно писать.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Наряду с формированием основ навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

«Литературное чтение» начинается сразу после обучения грамоте, включает произведения устного творчества народов России, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России. Изучаются основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников. Формируется речевая культура обучающихся, идёт совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

На протяжении года обучения, обучающиеся постепенно овладевает рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее). Параллельно с формированием навыка осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	- формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	1.Учебные. - формировать у младших школьников первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; 2.Развивающие. - развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - развивать умение пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. 3.Воспитательные. - воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и

	<p>чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь ; любовь к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</p> <p>4.Коррекционные.</p> <p>Учитывая специфику контингента обучающихся ЗПР, в ходе учебной деятельности необходимо проводить работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; ▪ формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; ▪ гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; ▪ развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности; ▪ формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной); ▪ обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	<p>Учебный предмет «Литературное чтение» является составной частью предметной области «Филология».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Литературное чтение» в перечне обязательных предметов учебного плана.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение литературного чтения в 1-г классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, утвержденными приказом от 29 августа № 204, рабочая программа составлена на 129 часов с учетом выходных и праздничных дней.</p>
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ	

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения литературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- соблюдать правила работы в паре, группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища;
- проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам, стремиться к улучшению результата;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении небольших текстов, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.
- осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- строить связное высказывание из 2-3 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, вежливо общаться.

- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение из 2-3 предложений;

- осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения;

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

Предметные результаты

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
1. Букварный период (32 часа).	
<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; -обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я; -определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст с помощью учителя - называть буквы в алфавитном порядке 	<ul style="list-style-type: none"> -распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; -правильно выражать свои мысли в речи; - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных -выделять в однокоренных словах корень -объяснять значения многозначных слов -отгадывать буквенные ребусы -находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос -находить рифму -придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы -различать значения многозначных слов определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
2.Послебукварный период (22 часа)	
<ul style="list-style-type: none"> -правильно, плавно читать по слогам -определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст с помощью учителя -заучивать наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка; - соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого. -определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; -придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы
3. Литературное чтение (75 часа)	

<p>-читать слова, верно выделяя ударный слог;</p> <p>-отличать сказку от произведений других жанров, дифференцировать народную и авторскую сказку на основе сравнения начала и конца сказки;</p> <p>узнавать среди текстов различных жанров и сочинять собственные небылицы;</p> <p>различать научно-познавательный (учебный) и художественный текст, уместно использовать понятия «слово», «предложение», «текст» читать плавно по слогам;</p> <p>овладевать способом чтения целым словом в рамках оперативного поля зрения первоклассника с постепенным увеличением скорости на основе специальных упражнений;</p> <p>участвовать в коллективных беседах по прочитанному отличать прозаический текст от поэтического;</p> <p>знать жанровые особенности сказки, стихотворения и уметь различать эти жанры;</p> <p>понимать смысл термина «рифма», отыскивать и подбирать рифмы;</p> <p>формировать интерес к чтению как средству получения информации и удовлетворения эстетических запросов;</p> <p>использовать ознакомительное и смысловое чтение в процессе работы над произведением;</p> <p>читать с использованием отдельных средств выразительности (громкость, паузы, интонация конца предложения);</p> <p>составлять небольшие высказывания на тему прочитанного или прослушанного произведения</p>	<p>-чтение целыми словами с опорой на гласные;</p> <p>-при помощи чтения передавать настроение автора;</p> <p>-ориентироваться в учебнике, его элементах, опираться на них при выборе книги;</p> <p>-осмысливать нравственное содержание пословиц, соотносить их смысл с изучаемым произведением;</p> <p>-использовать знания о рифме, особенностях жанров в своей литературно-творческой деятельности;</p> <p>построению монологического высказывания о героях и их поступках;</p> <p>-находить нужную информацию в книге для чтения, у взрослых, иногда – в Толковом словаре;</p> <p>-формировать эстетический вкус в процессе общения с литературным произведением.</p>
--	--

Содержание учебного предмета « Литературное чтение »

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол-во часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
	І. Букварный период (32 ч)	32	
1	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	Текущий
2	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	Текущий
3	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Текущий
4	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Текущий
5	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1	Текущий
6	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	Текущий
7	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	Текущий
8	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	Текущий
9	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	Текущий
10	Буквы Ё, ё. Звуки [j' o]	1	Текущий
11	Буквы Ё, ё. Звуки [j' o]	1	Текущий

12	Звук [j'], буквы Ї, ѱ	1	Текущий
13	Звук [j'], буквы Ї, ѱ.	1	Текущий
14	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	1	Текущий
15	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	1	Стартовая диагностика
16	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	1	Текущий
17	Буквы Ю, ю Звуки [j' y]	1	Текущий
18	Буквы Ю, ю. Звуки [j' y]	1	Текущий
19	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	Текущий
20	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	Текущий
21	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	Текущий
22	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	Текущий
23	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами	1	Текущий
24	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	Текущий
25	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	Текущий
26	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1	Текущий
27	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	Текущий
28	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	Текущий
29	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Текущий
30	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Текущий
31	Русский алфавит. Господин учитель Жук.	1	Текущий
32	Русский алфавит. Стихотворение «Зима»	1	Текущий
	Послебукварный период (22 часов)	1	
33	Как хорошо уметь читать.	1	Текущий
34	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».	1	Текущий
35	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».	1	Текущий
36	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1	Текущий
37	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1	Текущий
38	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1	Текущий
39	В. Крупин «Первый букварь».	1	Текущий
40	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1	Текущий
41	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1	Текущий
42	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	Текущий
43	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1	Текущий
44	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1	Текущий
45	В.В. Бианки «Первая охота».	1	Текущий
46	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	Текущий
47	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	Текущий
48	М.М. Пришвин «Глоток молока».	1	Текущий
49	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, «Помощница.» «Зайка»	1	Текущий
50	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, «Игра в слова»	1	Текущий
51	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Михалков «Котята»	1	Текущий
52	Весёлые стихи Б. Заходера «два и три»	1	Текущий
53	Весёлые стихи В. Берестова. «Пёсья песня. Прощание с	1	Текущий

	другом».		
54	Проверим себя и оценим свои достижения. Прощание с азбукой	1	Текущий
	Блок «Литературное чтение» Жили-были буквы (11 ч)		
55	Стихотворения В.Данько «Загадочные буквы»	1	Текущий
56	Литературные сказки И. Токмаковой, «Аля, Кляксич и буква «А».	1	Текущий
57	Литературные сказки С.Черный «Живая азбука»	1	Текущий
58	Литературные сказки Ф. Кривина. «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	Текущий
59	Стихотворения Г. Сапгира, «Про медведя»	1	Текущий
60	М. Бородинской, «Разговор с пчелой»	1	Текущий
61	И. Гамазковой, «Кто как кричит»	1	Текущий
62	И. Гамазковой, Е. Григорьевой Выразительное чтение с опорой на знаки препинания	1	Текущий
63	С. Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	Текущий
64	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок»	1	Текущий
65	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1	Текущий
	Сказки, загадки, небылицы (18 ч)		
66	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба».	1	Текущий
67	Сказки авторские и народные. «Теремок».	1	Текущий
68	Сказки авторские и народные. «Теремок».	1	Текущий
69	Сказки авторские и народные. «Рукавичка».	1	Текущий
70	Сказки авторские и народные. «Рукавичка».	1	Текущий
71	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1	Текущий
72	Песенки. Русские народные песенки.	1	Текущий
73	Потешки. Герои потешки.	1	Текущий
74	Небылицы. Сочинение небылиц.	1	Текущий
75	Английские народные песенки. Рифмы Матушки Гусыни	1	Текущий
76	Английские народные песенки. Рифмы Матушки Гусыни	1	Текущий
77	Английские народные песенки. Дом, который построил Джек	1	Текущий
78	Сказки А.С. Пушкина.	1	Текущий
79	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	Текущий
80	Русская народная сказка «Гуси лебеди».	1	Текущий
81	Произведения К. Ушинского «Гусь и журавль»	1	Текущий
82	Произведения Л. Толстого. «Зайцы и лягушки»	1	Текущий
83	Оценка планируемых достижений.	1	Текущий
	И в шутку и всерьёз (10 ч)		
84	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1	Текущий
85	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца	1	Текущий
86	Юмористические рассказы для детей Н. Артюховой. «Саша-дразнилка»	1	Текущий
87	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1	Текущий
88	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, И. Пивоварова, О. Григорьева	1	Текущий
89	Весёлые стихи для детей К. Чуковского	1	Текущий
90	Весёлые стихи для детей К. Чуковского	1	Текущий
91	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. «Помощник»	1	Текущий
92	Чтение по ролям. Заучивание наизусть	1	Текущий
93	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений	1	Текущий

	Я и мои друзья (10 ч)		
94	Рассказы о детях Ю. Ермолаева «Лучший друг»	1	Текущий
95	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова,	1	Текущий
96	Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой	1	Текущий
97	Стихотворения Я. Акима	1	Текущий
98	С.Маршак «Хороший день»	1	Текущий
99	С.Маршак «Хороший день»	1	Текущий
100	По М. Плещевскому «Сердитый дог Буль» Ю. Энтина. «Про дружбу»	1	Текущий
101	Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1	Текущий
102	По И. Туричину «Неряха»	1	Текущий
103	Оценка достижений	1	Текущий
	Апрель, апрель. Звенит капель! (6 ч)		
104	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева	1	Текущий
105	Лирические стихотворения Т. Белозёрова, С.Маршака	1	Текущий
106	Литературная загадка	1	Текущий
107	Проект «Составляем сборник загадок».	1	Текущий
108	Чтение стихотворений наизусть.	1	Текущий
109	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.Оценка планируемых достижений.	1	Текущий
	О братьях наших меньших (17 ч)		
110	С. Михалков «Трезор»	1	Текущий
111	Р. Сефа	1	Текущий
112	В. Осеева «Собака яростно лаяла»	1	Текущий
113	И. Токмакова «Купите собаку»	1	Текущий
114	Стихи о животных Г. Сапгира, М. Плещевского	1	Текущий
115	В. Берестов «Лягушата»	1	Текущий
116	В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков	1	Текущий
117	Д. Хармс «Храбрый ёж»,	1	Текущий
118	Н. Сладков «Лисица и Ёж»	1	Текущий
119	С. Аксаков «Гнездо»	1	Текущий
120	Разноцветные страницы	1	Текущий
121	Закрепление по теме «О братьях наших меньших»	1	Текущий
122	Закрепление по теме «О братьях наших меньших»	1	Текущий
123	Кролики. По Е. Чарушину	1	Текущий
124	Баран. В. Лифшиц	1	Текущий
125	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1	Текущий
126	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1	Текущий
127	Котенок. М. Бородинская.	1	Текущий
128	Проверка сформированности навыка чтения	1	Проверочная работа (тест)
129	Чтение книг на лето	1	Текущий

Форма промежуточной аттестации по литературному чтению в 1-г классе – проверочная работа (тест)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Кол-во часов	Раздел программы, тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
		Букварный период (32 ч)		
1	1	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать, что в слове ча пишется всегда а, в слове чу всегда пишется у: поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
2	1	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		
3	1	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Составлять слово гуси из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?». Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
4	1	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
5	1	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
6	1	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		
7	1	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		
8	1	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
9	1	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж]		

		и [ш].	[ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>же</i> – <i>е</i> . Составлять рассказ по сюжетной картинке.	
10	1	Буквы <i>Ё, ё</i> . Звуки [j' o]	Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> .	http://www.myshared.ru/slide/1177379/
11	1	Буквы <i>Ё, ё</i> . Звуки [j' o]	Обозначать слияние [j' o] буквой <i>ё</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись.	
12	1	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i>	Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> .	http://www.myshared.ru/slide/1177379/
13	1	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	Обозначать слияние [j' o] буквой <i>ё</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись.	
14	1	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух – пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
15	1	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .		
16	1	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .		
17	1	Буквы <i>Ю, ю</i> Звуки [j' y]	Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> .	http://www.myshared.ru/slide/1177379/
18	1	Буквы <i>Ю, ю</i> . Звуки [j' y]	Обозначать слияние [j' y] буквой <i>ю</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука).	
19	1	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
20	1	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>		

			словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.	
21	1	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Выделять звук из начала слова <i>эхо</i> . Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Озаглавливать тексты. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	http://www.myshared.ru/slide/1177379/
22	1	Гласный звук [э], буквы Э, э.		
23	1	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами	Самостоятельное чтение.	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
24	1	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слоге <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
25	1	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .		
26	1	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i>		
27	1	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
28	1	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .		
29	1	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] – [т'j'a]? Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э].	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
30	1	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		
31	1	Русский алфавит.	Анализировать ленту букв:	Kids-smart.ru

		Господин учитель Жук.		
32	1	Русский алфавит. Стихотворение «Зима»	называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.). Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.	Интерактивные игры для детей
		Послебукварный период (22 часов)		
33	1	Как хорошо уметь читать.	Самостоятельное чтение.	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
34	1	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
35	1	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».	Определение качеств характера Жени на основе представленного на доске списка.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
36	1	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пересказ текста на основе опорных слов.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
37	1	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Отработка осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
38	1	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	Объяснение смысла непонятных слов с помощью словаря	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
39	1	В. Крупин «Первый букварь».	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
40	1	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	Самостоятельное чтение. Знакомство с интересными моментами биографии А.С. Пушкина. Словесное рисование. Выразительное	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей

			чтение.	
41	1	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	Самостоятельное чтение.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
42	1	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	Самостоятельное чтение.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
43	1	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	Самостоятельное чтение. Рассматривание представленной выставки книг К. Чуковского.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
44	1	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	Самостоятельное чтение. Выявление особенностей стихотворения-небылицы.	
45	1	В.В. Бианки «Первая охота».	Самостоятельное чтение; озаглавливание текста рассказа. Пересказ текста на основе опорных слов.	
46	1	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	Чтение стихотворений С. Маршака. Знакомство с приёмами заучивания стихотворений наизусть Распределение ролей, чтение по ролям. Декламация стихотворения хором.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
47	1	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	Самостоятельное чтение. Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
48	1	М.М. Пришвин «Глоток молока».	Самостоятельное чтение.	
49	1	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, «Помощница.» «Зайка»	Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнить рассказ и стихотворение.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
50	1	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, «Игра в слова»	Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнить рассказ и стихотворение.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина

51	1	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Михалков «Котят»	Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнить рассказ и стихотворение.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
52	1	Весёлые стихи Б. Заходера «два и три»	Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихотворений.	
53	1	Весёлые стихи В. Берестова. «Пёсья песня. Прощание с другом».	Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихотворений.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
54	1	Проверим себя и оценим свои достижения. Прощание с азбукой	Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв. Слово-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение.	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
		Блок «Литературное чтение» Жили-были буквы (11 ч)		
55	1	Стихотворения В.Данько «Загадочные буквы»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку. Выставка книг по теме. Составление плана пересказа прочитанного.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
56	1	Литературные сказки И. Токмаковой, «Аля, Кляксич и буква «А».	Самостоятельное чтение сказок. Определение главной мысли, характера героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
57	1	Литературные сказки С.Черный «Живая азбука»		
58	1	Литературные сказки Ф. Кривина. «Почему «А» поётся, а «Б» нет»		
59	1	Стихотворения Г. Сапгира, «Про медведя»	Знакомство с понятием «рифма». Заучивание стихотворений наизусть.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
60	1	М. Бородинской, «Разговор с пчелой»	Знакомство с понятием «рифма». Заучивание стихотворений наизусть.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
61	1	И. Гамазковой, «Кто как кричит»		
62	1	И. Гамазковой, Е. Григорьевой Выразительное чтение с опорой на знаки препинания		
63	1	С. Я. Маршак «Автобус		

		номер двадцать шесть».		
64	1	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок»	Творческая деятельность.	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
65	1	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Выразительное чтение наизусть стихотворных произведений.	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
		Сказки, загадки, небылицы (18 ч)		
66	1	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба».	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Чтение сказок по ролям. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки. Сравнение народной и литературной сказок.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
67	1	Сказки авторские и народные. «Теремок».		
68	1	Сказки авторские и народные. «Теремок».		
69	1	Сказки авторские и народные. «Рукавичка».		
70	1	Сказки авторские и народные. «Рукавичка».		
71	1	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.	
72	1	Песенки. Русские народные песенки.	Сравнение русских и английских народных песенок. Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
73	1	Потешки. Герои потешки.	Восприятие на слух художественных произведений малых жанров. Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
74	1	Небылицы. Сочинение небылиц.	Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
75	1	Английские народные песенки. Рифмы Матушки Гусыни	Совершенствование навыка смыслового чтения	
76	1	Английские народные песенки. Рифмы Матушки Гусыни	Совершенствование навыка смыслового чтения	

77	1	Английские народные песенки. Дом, который построил Джек	Совершенствование навыка смыслового чтения	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
78	1	Сказки А.С. Пушкина.	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение.	
79	1	Русская народная сказка «Петух и собака».	Инсценирование. Выразительное чтение диалогов из сказок. Подробный пересказ сказки Рассказывание сказки на основе картинного плана. Называние героев сказки. Определение главной мысли сказки. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
80	1	Русская народная сказка «Гуси лебеди».		
81	1	Произведения К. Ушинского «Гусь и журавль»		
82	1	Произведения Л. Толстого. «Зайцы и лягушки»		
83	1	Оценка планируемых достижений.	Совершенствование навыка смыслового чтения	
		И в шутку и всерьёз (10 ч)		
84	1	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение стихотворных произведений.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
85	1	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца	Подбор другого заголовка к рассказу. Характеристика героя юмористического рассказа.	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
86	1	Юмористические рассказы для детей Н. Артюховой. «Саша-дразnilка»		
87	1	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.	
88	1	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, И. Пивоварова, О. Григорьева	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.	
89	1	Весёлые стихи для детей К. Чуковского	Совершенствование навыка смыслового чтения.	
90	1	Весёлые стихи для детей К. Чуковского		
91	1	Юмористические рассказы для детей	Совершенствование навыка смыслового	

		М. Пляцковского. «Помощник»	чтения.	
92	1	Чтение по ролям. Заучивание наизусть	Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Чтение по ролям. Заучивание наизусть	
93	1	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений		
		Я и мои друзья (10 ч)		
94	1	Рассказы о детях Ю. Ермолаева «Лучший друг»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
95	1	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова,	Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
96	1	Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой		
97	1	Стихотворения Я. Акима		
98	1	С. Маршак «Хороший день»		
99	1	С. Маршак «Хороший день»		
100	1	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю. Энтина. «Про дружбу»	Совершенствование навыка смыслового чтения.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
101	1	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	Совершенствование навыка смыслового чтения.	
102	1	По И. Туричину «Неряха»	Совершенствование навыка смыслового чтения.	
103	1	Оценка достижений	Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.	
	1	Апрель, апрель. Звенит капель! (6 ч)		
104	1	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.	
105	1	Лирические стихотворения Т. Белозёрова, С. Маршака	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.	
106	1	Литературная загадка	Творческая деятельность.	

107	1	Проект «Составляем сборник загадок».	Творческая деятельность.	
108	1	Чтение стихотворений наизусть.	Выразительное чтение стихотворных произведений	
109	1	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	Выразительное чтение стихотворных произведений	
		О братьях наших меньших (17 ч)		
110	1	С. Михалков «Трезор»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение стихотворения	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
111	1	Р. Сефа		
112	1	В. Осеева «Собака яростно лаяла»	Совершенствование навыка смыслового чтения	
113	1	И. Токмакова «Купите собаку»	Различение художественных и научно-популярных текстов	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
114	1	Стихи о животных Г. Сапгира, М. Плещинского		
115	1	В. Берестов «Лягушата»	Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Описывать основные события рассказа. Пересказ на основе иллюстрации.	
116	1	В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков		
117	1	Д. Хармс «Храбрый ёж»,		
118	1	Н. Сладков «Лисица и Ёж»	Описывать основные события рассказа. Пересказ на основе иллюстрации.	
119	1	С. Аксаков «Гнездо»	Совершенствование навыка смыслового чтения	
120	1	Разноцветные страницы	Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.	
121	1	Закрепление по теме «О братьях наших меньших»	Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Описывать основные события рассказа. Пересказ на основе иллюстрации.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
122	1	Закрепление по теме «О братьях наших меньших»		
123	1	Кролики. По Е. Чарушину		
124	1	Баран. В. Лифшиц		
125	1	Храбрый утёнок. По Б. Житкову		

126	1	Всё умеют сами. По Э. Шиму		Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
127-	1	Котенок. М. Бородицкая.		
128	1	Проверка сформированности навыка чтения. Тест		
129	1	Чтение книг на лето	Планирование работы учащихся и учителя на лето	

Тематическое планирование по литературному чтению для 1-г класса составлено с учетом **Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	Азбука. 1 кл. В 2-х ч. / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.- М.: Просвещение, 2024. Литературное чтение. Учебник 1 кл. В 2-х ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - М.: Просвещение, 2024. Набор печатных букв, слогов. Касса букв и сочетаний. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, Наборы иллюстраций к изучаемым произведениям.
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы по «Азбуке», чтению; Слайды, соответствующие тематике программы по «Азбуке», чтению.
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Классная доска с креплениями для таблиц, ноутбук, персональный компьютер , магнитофон
4.	Цифровые образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор В.Г. Горецкий. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф. Климанова.
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
6.	Натуральные объекты, фонд	Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Портреты писателей Наборы ролевых игр, игрушек, легоконструктор. Настольные развивающие игры
7.	Демонстрационные пособия	Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В.Г. Горецкого. Модели звукового состава слова, лента букв . Геоконт Воскобовича
8.	Музыкальные инструменты	
9.	Натуральный фонд	